

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

المدرسة العليا لأساتذة التعليم التكنولوجي عزابة - سكيكدة -

قسم التكنولوجيا

المستوى: السنة الثالثة

تخصص: هندسة كهربائية + هندسة الطرائق

الإجابة النموذجية لإمتحان السداسي الأول في مقياس علم النفس التربوي

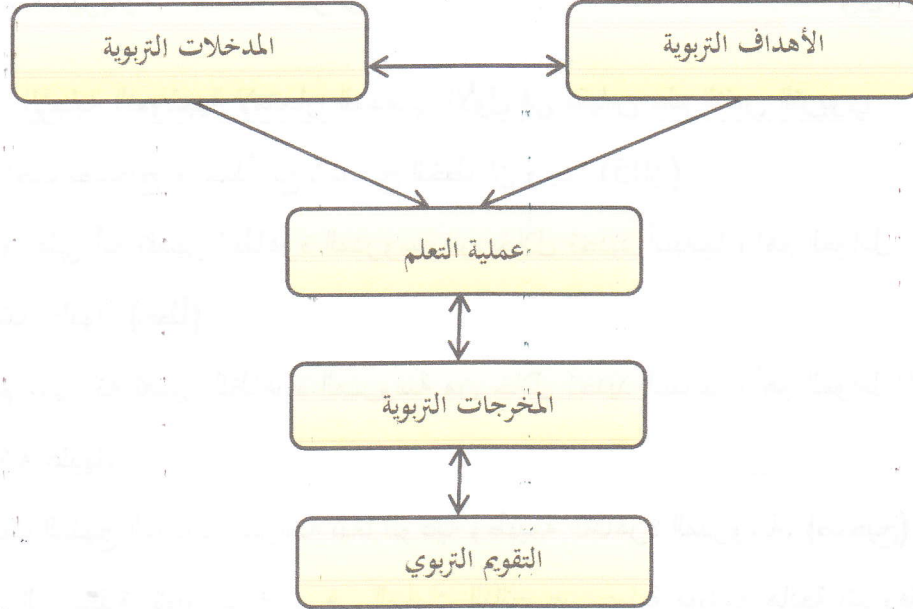
الجواب 01: أجب بصحيح أو خطأ مع تصحيح الخطأ إن وجد: (05ن)

- عرف التنبؤ على أنه تفسير للظاهرة المدروسة من خلال تحديد أسبابها وأهم العوامل المؤثرة فيها والنتائج المترتبة عليها. (خطأ)
- عرف الفهم على أنه تفسير للظاهرة المدروسة من خلال تحديد أسبابها وأهم العوامل المؤثرة فيها والنتائج المترتبة عليها.
- يختار الباحث المنهج المناسب للدراسة تبعا لنوعية وطبيعة الظاهرة المدروسة. (صحيح)
- يشير التعلم إلى تحقيق تغير مرغوب في السلوك الناتج عن عملية منظمة هادفة تتم وفق إجراءات مخطط لها. (خطأ)
- يشير التعليم إلى تحقيق تغير مرغوب في السلوك الناتج عن عملية منظمة هادفة تتم وفق إجراءات مخطط لها.
- يتم استخدام المنهج الإكلينيكي عندما يتم التعامل مع الحالات أو المشكلات أو الظواهر التربوية العادية كونه منهج علاجي إرشادي يهدف إلى فهم الظواهر وتشخيصها ووضع حلول لها. (خطأ)
- يتم استخدام دراسة حالة كمنهج وصفي عندما يتم التعامل مع الحالات أو المشكلات أو الظواهر التربوية العادية كونه منهج علاجي إرشادي يهدف إلى فهم الظواهر وتشخيصها ووضع حلول لها.
- تعد المتغيرات الحرة من المتغيرات التي تكون سببا في وقوع الظاهرة. (صحيح)
- أستخدم كل من علم النفس التجريبي وعلم القياس النفسي في المجال التربوي لمعالجة الفروق الفردية بين المتعلمين، ودراستها (الفروق الفردية) من أجل تحديد مختلف الخصائص التطورية للأفراد. (خطأ)

- أستخدم كل من علم النفس النمو وعلم القياس النفسي في المجال التربوي لمعالجة الفروق الفردية بين المتعلمين، ودراستها (الفروق الفردية) من أجل تحديد مختلف الخصائص التطورية للأفراد.

الجواب 02: مخطط يوضح عناصر منظومة علم النفس التربوي مع شرحه بطريقة دقيقة وموجزة:

(06ن)



نلاحظ من خلال العلاقات السهمية لهذه المنظومة مدى التداخل الموجود بين هاته العناصر حيث يتوقع للمدخلات التربوية التي تتعلق بوصف حالة المتعلم قبل بدء عملية التعلم من خلال التعرف على خصائصه النمائية وقدراته العقلية ودافعيته أن تعمل على تعديل وتهذيب الأهداف التربوية في ظل واقع قدرات الطلبة وإمكانياتهم، كما يتوقع لعملية التقويم أن تتفاعل بشكل مزدوج مع الأهداف التربوية، حيث تحديد طبيعة هاته الأخيرة يسهل على المتعلم مهمة تحديد أهدافه وضياعها وتقويمها ولهذا يجب أن تتميز هاته الأهداف بالوضوح والتحديد حتى يتسنى لنا معرفة مدى تحققها، من خلال الاعتماد على طرائق التقويم المناسبة، كما يساعد قياس المخرجات التي تعكس النتائج المترتبة من عملية التعلم وتجهيزاتها المختلفة وذلك من خلال التعرف على التغيرات التي طرأت على سلوك المتعلم ومراقبتها بشكل محدد وواضح وتقويمها من أجل تعديل الأهداف وتهذيبها لضمان نجاح عملية التعلم وإيجاد الحلول الملائمة لما قد يعترضه من مشكلات لدى قيامه بهذا العمل.

الجواب 03: (07ن)

- 1- تحديد متغيرات الدراسة:
- 2- المتغير المستقل (الدافعية)، المتغير التابع (التحصيل الدراسي).
- 3- تحديد نوع الدراسة: دراسة إرتباطية أو دراسة علائقية.
- 4- تحديد مجتمع الدراسة: تلاميذ الطور الثانوي.
- 5- تحديد موضوع الدراسة: الدافعية وعلاقتها بالتحصيل الدراسي لدى تلاميذ الطور الثانوي.
- 6- تحديد المنهج المناسب لهاته الدراسة: المنهج الوصفي.

الجواب 04: من بين أهم الشروط التي يجب توفرها حتى تصبح الظاهرة التربوية قابلة للدراسة نذكر

ما يلي: (02ن)

- القدرة على التحكم في المتغيرات المستقلة.
- القدرة على قياس العامل أو العوامل التابعة.
- القدرة على ضبط العوامل الدخيلة.
- تمثيل العينة لمجتمع الدراسة.

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

المدرسة العليا لأساتذة التعليم التكنولوجي عزابة - سكيكدة -

قسم التكنولوجيا

المستوى: السنة الثالثة

تخصص: هندسة كهربائية + هندسة الطرائق

يوم: 15 / 01 / 2024 م

المدة: ساعتين (02 سا)

إمتحان السداسي الأول في مقياس علم النفس التربوي

التمرين 02: أجب بصحيح أو خطأ مع تصحيح الخطأ إن وجد: (05ن)

- عرف التنبؤ على أنه تفسير للظاهرة المدروسة من خلال تحديد أسبابها وأهم العوامل المؤثرة فيها والنتائج المترتبة عليها.

+ يختار الباحث المنهج المناسب للدراسة تبعا لنوعية وطبيعة الظاهرة المدروسة.

- يشير التعلم إلى تحقيق تغير مرغوب في السلوك الناتج عن عملية منظمة هادفة تتم وفق إجراءات مخطط لها.

- يتم استخدام المنهج الإكلينيكي عندما يتم التعامل مع الحالات أو المشكلات أو الظواهر التربوية العادية كونه منهج علاجي إرشادي يهدف إلى فهم الظواهر وتشخيصها ووضع حلول لها.

- تعد المتغيرات الحرة من المتغيرات التي تكون سببا في وقوع الظاهرة.

- أستخدم كل من علم النفس التجريبي وعلم القياس النفسي في المجال التربوي لمعالجة الفروق الفردية بين المتعلمين، ودراستها (الفروق الفردية) من أجل تحديد مختلف الخصائص التطورية للأفراد.

التمرين 02: لخص في مخطط عناصر منظومة علم النفس التربوي مع شرحه بطريقة دقيقة وموجزة.

(06ن)

التمرين 03: (07ن)

تشهد اليوم أغلبية المؤسسات التربوية من تدني التحصيل الدراسي لدى التلاميذ في الطور الثانوي وهذا راجع إلى غياب عامل الدافعية لديهم، وكونك أنت باحث مختص في علم النفس التربوي وجدت نفسك ملزما لإجراء دراسة حول هذا الموضوع.

ارتباطية علاقة الاختلافات
محصية - توزيع م دويل
دراسة حالة نفسية
دراسة

المطلوب: إنطلاقا من السند حدد ما يلي:

- متغيرات الدراسة.
- نوع الدراسة. *دراسة ارتباطية بين المتغيرات*
- مجتمع الدراسة. *العينة - خاصية الظور الثانوي*
- موضوع الدراسة. *تدني التحصيل الدراسي*
- المنهج المناسب لهاته الدراسة. *المنهج التجريبي*

محصية - خاصية
محصية - خاصية

التمرين 04: أذكر أهم الشروط التي يجب توفرها حتى تصبح الظاهرة التربوية قابلة للدراسة. (02ن)

- خصائص المتعلم
- المعلم
- تفاعل سلك التعلم
- بيئة التعلم
- القيود العزلة عن بيئة المتعلمين
- المجال الحيوي المتسبب في العزلة

المتعلم
المستعد
الواقعية
المتنوعة
العوامل